

RED INNOVAS

Red Canaria de Centros Educativos para la
Innovación y Calidad del Aprendizaje Sostenible
CIFP LOS GLADIOLOS



RED INNOVAS

- La Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad del Aprendizaje Sostenible (en adelante INNOVAS) tiene la finalidad de promover mejoras en los procesos de aprendizaje a través de propuestas innovadoras y creativas en el ámbito organizativo, pedagógico, profesional y de participación.
- Asimismo, promocionar prácticas educativas más inclusivas y evidenciar el compromiso ante el desarrollo sostenible, sobre la base de la ética de la sostenibilidad y del cuidado de las personas y su entorno para el sostenimiento de la vida.

Objetivos

- Contribuir al desarrollo de la innovación educativa, en consonancia con los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
- Facilitar la formación necesaria para el fomento de metodologías innovadoras y experimentales que impulsen la mejora en los procesos de aprendizajes.
- Establecer el trabajo conjunto e integral para fomentar las relaciones interdisciplinarias y la participación de la comunidad educativa en los procesos educativos.
- Contribuir al desarrollo integral del alumnado con propuestas metodológicas que impulsen: el aprendizaje competencial, la radio escolar, las tecnologías de la información y comunicación, el aprendizaje en entornos virtuales y el aprendizaje servicio (Aps).

- Facilitar contextos significativos para integrar los aprendizajes relacionados con la salud y la educación emocional, el medio ambiente y el desarrollo sostenible, la cooperación y solidaridad, la igualdad y educación afectivo sexual y de género, la comunicación lingüística, la biblioteca escolar, la promoción del arte y la interculturalidad e incorporar la realidad patrimonial de Canarias, de manera que se propicie el conocimiento y el respeto de los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, ecológicos, sociales y lingüísticos más relevantes de la Comunidad.
- Fomentar la participación educativa y colectiva de las familias y su papel activo a través de las asociaciones de familias (AMPAS), haciéndoles partícipes en los procesos de formación de sus hijos e hijas.
- Fomentar la participación educativa y colectiva del alumnado y su papel activo a través de las asociaciones y comisiones, así como su importancia como agentes de cambio y mentorización.
- Impulsar la cultura de participación y el liderazgo compartido interno en los propios centros educativos.

A quién va dirigido...

- Centros educativos públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias.

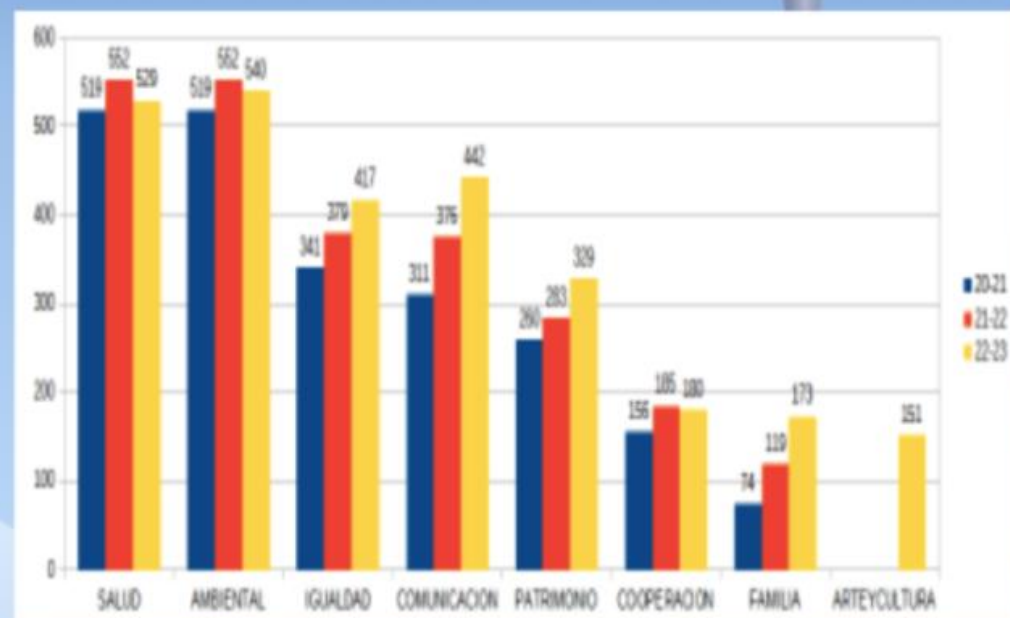
RED EDUCATIVA

**¿CUÁNTOS
CENTROS PARTICIPAN
EN CANARIAS SEGÚN EJES?**

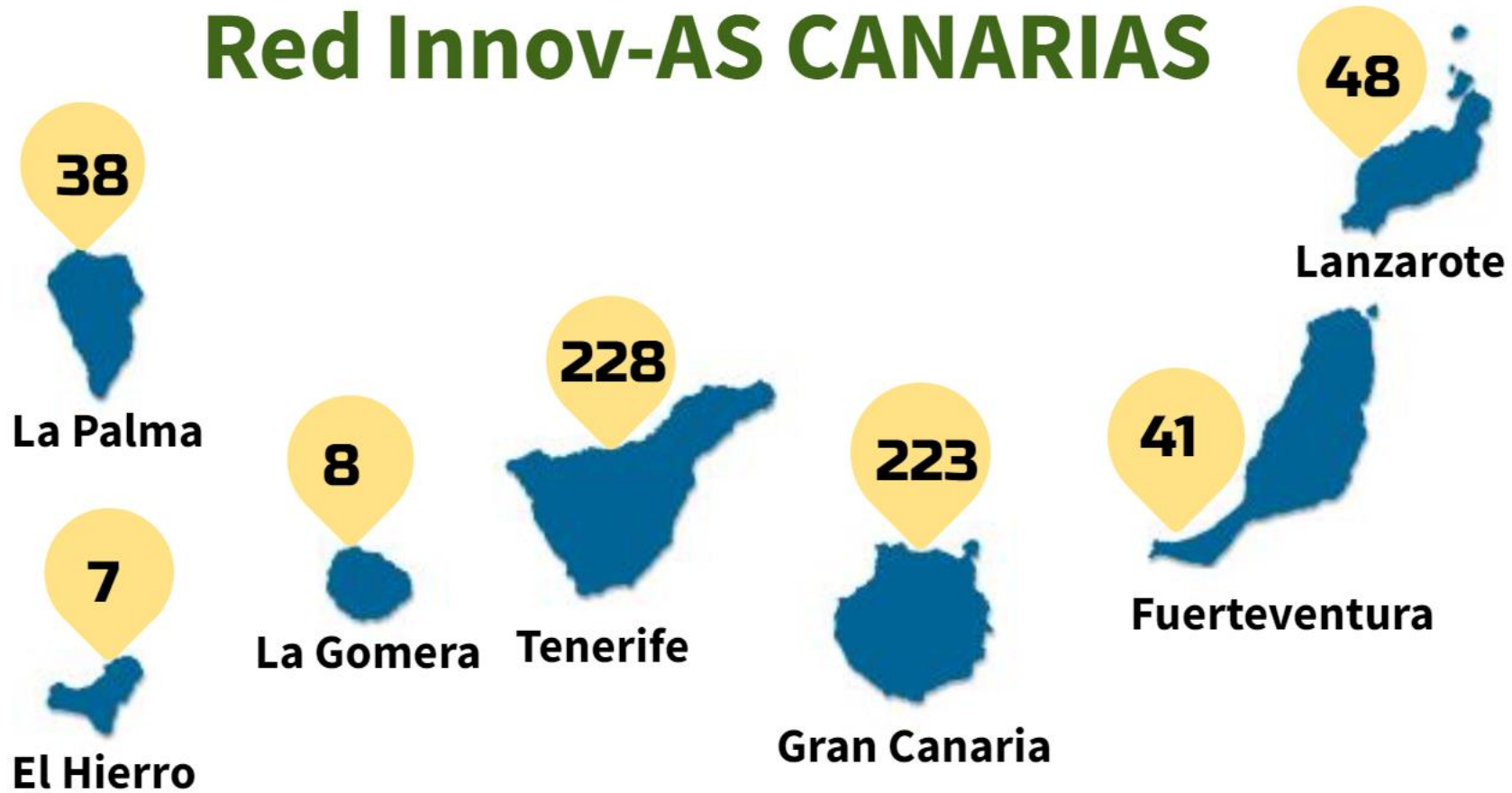
RED EDUCATIVA CANARIA INNOVAS

DATOS EVOLUCIÓN: Centros participantes según los Ejes temáticos desarrollados.

	20-21	21-22	22-23
SALUD	519	552	529
AMBIENTAL	519	552	540
IGUALDAD	341	379	417
COMUNICACION	311	376	442
PATRIMONIO	260	283	329
COOPERACION	156	185	180
FAMILIA	74	119	173
ARTEYCULTURA	no se ofertó	no se ofertó	151



Red Innov-AS CANARIAS



La finalidad

- ▶ Los centros educativos optarán por participar, según la disponibilidad horaria, sus posibilidades organizativas, prioridades o potencialidades, en los ejes temáticos que considere.
- ▶ La finalidad es promover mejoras en los procesos de aprendizaje a través de propuestas innovadoras y creativas en el ámbito organizativo, pedagógico, profesional y de participación.
- ▶ Asimismo, promocionar prácticas educativas más inclusivas y evidenciar el compromiso ante el desarrollo sostenible, sobre la base de la ética de la sostenibilidad y del cuidado de las personas y su entorno para el sostenimiento de la vida.

La RED EDUCATIVA CANARIA-InnovAS

Apuesta por la creación de contextos de aprendizajes interactivos, exploratorios, competenciales y transformadores, tanto físicos como virtuales, a través de:

- ▶ El diseño de las propuestas didácticas que deban tener en cuenta las consideraciones de los ejes temáticos.
- ▶ Una práctica educativa que priorice los aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales del alumnado.
- ▶ El fomento de espacios de aprendizaje que trasciendan el aula y la participación de la comunidad educativa con el entorno.
- ▶ La contribución a la toma de conciencia del cuidado de las personas y el planeta para el sostenimiento de la vida.
- ▶ Un aprendizaje centrado en la acción, la cooperación, el trabajo en grupo, la creatividad, la resolución pacífica de los conflictos, el compromiso y la corresponsabilidad.
- ▶ El incentivo para la mejora con la evaluación y el progreso de las acciones.

- ▶ Los centros educativos elaborarán su Proyecto de Innovación para el Desarrollo de Aprendizaje Sostenible (en adelante PIDAS) que se incluirá en la Programación General Anual (PGA).

- Los centros educativos que participan en la Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad del Aprendizaje Sostenible elaborarán un único Proyecto de Innovación para el desarrollo del Aprendizaje Sostenible (PIDAS) que englobe todos los ejes temáticos que hayan elegido.

Promoción de la Salud y la Educación Emocional

1

Educación Ambiental y Sostenibilidad

2

Arte y Acción cultural

8

RED

3

Igualdad y Educación Afectivo Sexual
y de Género

Familia y Participación Educativa

7

Innov-AS

4

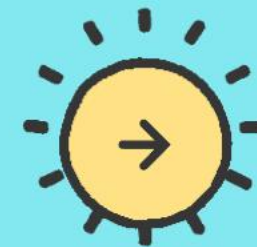
Comunicación Lingüística,
Bibliotecas y Radios escolares

Cooperación para el Desarrollo y la
Solidaridad

6

5

Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario



Red INNOVAS CANARIAS...
desde el CIFP Los Gladiolos contamos con **los siguientes ejes temáticos:**

- **“Promoción de la Salud y la Educación emocional”**
- **“Educación Ambiental y Sostenibilidad”**
- **“Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género”**
- **“Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad”**

El eje temático “Promoción de la Salud y la Educación emocional”

Permite abordar, desde una perspectiva positiva e integral de la SALUD, de la PROMOCIÓN DE LA SALUD y EDUCACIÓN PARA LA SALUD, distintos aspectos, dimensiones y problemáticas de gran relevancia para la comunidad educativa.

Es importante subrayar que el eje temático se sustenta en un CONCEPTO HOLÍSTICO de la SALUD.

Esto significa que contempla todas las dimensiones de la vida de la persona: física, psicológica, emocional, socio-relacional y espiritual, así como la totalidad del centro como unidad funcional. No pone, por tanto, el acento sobre la enfermedad o lo patológico, sino que trata de motivar, prevenir, sensibilizar, formar, capacitar y empoderar a la comunidad educativa.

Eje Temático “Educación Ambiental y Sostenibilidad”

Según el Proyecto PIDAS la Red Educativa Canaria-InnovAS,

“Es un pilar fundamental de la transformación social, desde el trabajo de valores como el cuidado del planeta, de las especies que en él habitamos y el autocuidado se persigue establecer otra forma de relación más humana en el contexto educativo y fuera de él.

La transversalidad que ofrece la educación ambiental es una herramienta óptima para contribuir a los ODS desde el compromiso y la acción colectiva de la comunidad educativa.

Además, favorece la toma de conciencia sobre los problemas socio-ambientales globales, adoptando hábitos y actitudes responsables y respetuosas con el medio ambiente, prestando especial atención al patrimonio natural de Canarias, promoviendo comportamientos proactivos hacia su defensa y conservación, así como, hacia el funcionamiento sostenible y eficiente de los centros escolares”.

Este eje promueve y fomenta una relación saludable de las personas con su entorno natural. No debemos obviar que hay que preservar nuestro entorno para no solo los habitantes actuales, sino para las generaciones venideras.

Eje temático “Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género”

Según el Proyecto PIDAS la Red Educativa Canaria-InnovAS, “La coeducación es un proceso pedagógico intencionado que se promociona con la práctica educativa, requiere de planificación sistematizada de acciones y se enriquece a través del trabajo integrado con otras áreas o materias. La pervivencia del androcentrismo en los procesos de aprendizaje son una evidencia, más difícil de detectar cuando hacemos referencia al currículo oculto.

La educación para la Igualdad y la diversidad afectivo sexual y de género se ha formulado como un eje temático imprescindible para generar cambios en las estructuras hegemónicas de poder y disponer de un sistema educativo constituido sobre la base de centros educativos libres de cualquier tipo de discriminación y violencia, inclusivos, diversos y corresponsables al cuidado de las personas y al sostenimiento de la vida”.

Consideramos este eje, como transversal y necesario, dado el aumento de casos de violencia de género entre las parejas jóvenes. Así mismo, el trabajo en la diversidad afectivo sexual para avanzar en actitudes de respeto, tolerancia y aceptación de todas las identidades de género, así como



Eje Temático “Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad”

Según el Proyecto PIDAS la Red Educativa Canaria-InnovAS, La cooperación para el desarrollo y la solidaridad se ha convertido en una demanda social derivada de la necesidad de justicia, igualdad y libertad en el marco de los derechos humanos. Esta área temática está al servicio del cuidado de las personas y del planeta, y contribuye al desarrollo de las competencias sociales y ciudadanas, promoviendo una cultura participativa del alumnado desde una educación en valores. Además, permite diseñar contextos de aprendizajes curriculares que faciliten el autoconocimiento, la propia forma de ser, pensar y sentir y la transformación del entorno, como la capacidad para actuar con implicación y compromiso ante los problemas sociales desde la acción colectiva.

La solidaridad se asocia con la compasión, el desprendimiento y la generosidad, valores importantes y necesarios sobre todo en estos tiempos en los que vivimos rodeados de crisis, guerras, miedos, caos etc.

El amor hacia uno mismo y hacia los demás nos hace más humanos y más cercanos.

El pueblo Canario es un pueblo solidario y desde nuestro centro educativo lo comprobamos cada año con las muestras de apoyo en todas las acciones que llevamos a cabo con las que vamos tejiendo lazos que nos mantienen unidos y conectados.

Algunos proyectos en los que podemos
participar.....



CATÁLOGO DE PROYECTOS



1



Certificación:
Coordinación: 40
Participantes: 15

El proyecto de Huertos Escolares Ecológicos propone impulsar el trabajo en los huertos como aulas al aire libre para el desarrollo de situaciones de aprendizaje, fomentando hábitos de vida saludable y sostenible no solo en el alumnado sino en toda la comunidad educativa. Se pretende promover este espacio como zona de aprendizaje abiertas, flexibles e innovadoras.

2



Certificación:
Coordinación: 40
Participantes: 30

Proyecto de Investigación GLOBE desarrolla las líneas de trabajo de la red internacional GLOBE (meteorología, astronomía y medioambiente). Dado el éxito del curso anterior, se propone continuar desarrollando el II Congreso Virtual, donde los centros inscritos presentarán sus investigaciones. Colaboración con el área STEAM

3



Certificación:
Coordinación: 30
Participantes: 10

Un árbol en mi patio fomenta la transformación del espacio como vía para generar formas alternativas de relación. Se persigue abandonar el dominio que deportes como el fútbol tienen del recreo, por otro tipo de ambientes donde el alumnado pueda realizar actividades de ocio al aire libre, para todos los gustos, desde propuestas más relajantes a otras más activas, que fomenten la interacción del alumnado de manera igualitaria y no competitiva.

4



Certificación:
Coordinación: 40
Participantes: 30

Siente el cambio, escucha tu tierra tiene como finalidad incrementar la resiliencia de nuestro alumnado hacia el cambio climático y la pérdida masiva de biodiversidad. Intentando generar vínculos emocionales con la Biosfera que nos hagan comprender que formamos parte de un todo. Para ello, planteamos la necesidad de trabajar la idea de que dependemos del resto del planeta, con este fin se promoverán prácticas educativas y terapéuticas que inviten a una conexión directa con la naturaleza.

5



Certificación:
Participantes: 15

La actividad educativa revista digital Agüita busca que el alumnado de Secundaria investigue, valore y difunda la situación medioambiental de su municipio o isla. Se busca entrenar al alumnado en el ejercicio de una ciudadanía proactiva, donde sea capaz de detectar problemas medioambientales de su entorno más próximo a la vez que propone soluciones para el mismo.

6



Certificación:
Coordinación: 30 bronce, 35 plata, 40 oro
Participantes: 20 bronce, 25 plata, 30 oro

Proyecto STARS, en colaboración con la DGT, trata de generar un cambio en las pautas de movilidad del alumnado, con el objetivo de perseguir un cambio modal en los hábitos de desplazamientos diarios al centro educativo, reduciendo la dependencia del vehículo, y contribuyendo a eliminar los niveles de contaminación en la atmósfera; promoviendo el ejercicio físico diario para evitar el sedentarismo, el sobrepeso y la obesidad infantil...

7



El concurso Historias con ECO pretende dar difusión al problema medioambiental generado por la introducción de especies exóticas invasoras así como poner en valor la excepcionalidad de la biodiversidad canaria. El alumnado de primaria creará un audiocuento donde el protagonista ha de ser una especie endémica y el antagonista una especie exótica invasora.

8



RECICL-ARTE es una actividad artística para sensibilizar a la comunidad educativa de los problemas que generan los residuos en la naturaleza y la importancia de la adecuada gestión de los mismos, promoviendo la reutilización de éstos para realizar creaciones artísticas.

9



Certificación:
Coordinación: 20
Participantes: 10

El Programa "Brotos" (en colaboración con el Cabildo de Tenerife) promueve el conocimiento y el respeto del entorno forestal, a través de actividades didácticas que dirigidas al profesorado, alumnado y familias. Las líneas de trabajo son: la formación del profesorado y el desarrollo de actividades pedagógicas en el centro y su entorno.

10



INTRUSOS pretende concienciar a la comunidad educativa del peligro que supone el asilvestramiento de especies foráneas en nuestras islas procedentes del comercio de mascotas exóticas y tráfico ilegal de especies de fauna y flora. Además de facilitar la rápida detección e intervención frente a la llegada de nuevas especies exóticas invasoras.

Algunas Acciones y actividades que hemos desarrollado...

- Proyectos: Recicl- Arte 22, Proyecto Árbol, Cinedfest ... renovando los mismos en este curso 22/23.
- Actuaciones del profesorado.
- Charlas y Talleres con profesionales de los diferentes ejes.
- Formación.
- Aprendizaje basado en retos con productos finales relacionados con los ejes.
- Aprendizaje en servicios.
- Exposiciones.

Conmemoración de días importantes, visibilizar, implicación de la comunidad educativa.

- 25 Noviembre día Internacional contra la violencia hacia las mujeres,
 - 3 de diciembre día Internacional de las personas con discapacidad,
 - 26 Enero día Mundial de la Educación ambiental,
 - 8 Marzo día de la Mujer,
 - 20 Marzo día Internacional de la Felicidad.
 - 17 Mayo día internacional contra la Homofobia, transfobia y Bifobia.
- 30 Mayo día de Canarias
- 5 Junio día Mundial del Medio Ambiente.





¡Muchas gracias!