



## ANEXO VII. Modelo de proyecto PIDAS

PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SOSTENIBLE		CURSO 2022-2023
<b>CENTRO EDUCATIVO</b>	<b>CIFP Los Gladiolos</b>	
<b>a) Título del proyecto</b>	<b>“El CIFP Los Gladiolos se enreda en la Red”</b>	
Nombre de la persona coordinadora del proyecto PIDAS	Leticia Hernández González (Dpto. Servicios Socioculturales y a la Comunidad)	
<b>Eje temáticos</b>	<b>Nombre de la persona coordinadora y departamento o coordinación de ciclo a la que pertenece</b>	
1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional	Ángel Tomás Afonso López.(Dpto. Servicios Socioculturales y a la Comunidad)	
2.Educación Ambiental y Sostenibilidad	Leticia Hernández González (Dpto. Servicios Socioculturales y a la Comunidad)	
3.Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género	María Jesús Guedes Pulido (Dpto. Servicios Socioculturales y a la Comunidad)	
4.Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares		
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario		
6.Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad	María Esther González Domínguez (Dpto. Formación y Orientación Laboral)	
7.Familia y Participación Educativa		
8. Arte y Acción Cultural		



<p><b>b) Justificación de la elección de los ejes temáticos partiendo de las necesidades, prioridades y potencialidades del centro educativo.</b></p>	<p><b>Promoción de la Salud y la Educación Emocional:</b> El eje temático “Promoción de la Salud y la Educación Emocional” permite abordar, desde una perspectiva positiva e integral de la SALUD, de la PROMOCIÓN DE LA SALUD y EDUCACIÓN PARA LA SALUD, distintos aspectos, dimensiones y problemáticas de gran relevancia para la comunidad educativa. Con la herencia de una crisis pandémica, la pasada erupción volcánica de Tajogaite y el contexto convulso en que nos encontramos actualmente, hace que esta manera de enfocar la salud adquiera una especial significatividad. Todo ello se mantiene presente en los ámbitos de la vida y afecta en la vida de los centros escolares. A raíz de lo vivido han quedado muy afectadas dimensiones como los hábitos de alimentación y nutrición, la actividad física, el uso de pantallas, el descanso, la salud mental y emocional, la gestión de situaciones de enfermedad, pérdida, muerte y duelo, la autoestima, la gestión de situaciones de estrés, los miedos, etc., que, desde el centro, se irán priorizando y trabajando en función de las necesidades que se vayan detectando.</p> <p>Es importante subrayar que el eje temático se sustenta en un CONCEPTO HOLÍSTICO de la SALUD. Esto significa que contempla todas las dimensiones de la vida de la persona: física, psicológica, emocional, socio-relacional y espiritual, así como la totalidad del centro como unidad funcional. No pone, por tanto, el acento sobre la enfermedad o lo patológico, sino que trata de motivar, prevenir, sensibilizar, formar, capacitar y empoderar a la comunidad educativa.</p> <p>Esta mirada global sobre la salud ayuda a tener muy presente, por un lado, el contexto global (los grandes desafíos de salud a los que nos enfrentamos como sociedad), y, por otro, el contexto del centro, del aula y de la comunidad. Esto nos ayudará a ajustar las actividades y respuestas que vayamos a promover en el aula. Todo ello desde la perspectiva de “piensa globalmente, actúa localmente”, con el convencimiento de que la suma de pequeñas acciones, por humildes que sean, pueden contribuir a transformaciones y mejoras más profundas que pueden repercutir en el bienestar y salud de todas las personas de la comunidad educativa. Este enfoque, nos ayudará a promover la salud desde todos los ámbitos (organizativo, curricular, familias, relaciones con la comunidad), momentos y espacios (físico y psicosocial) de la vida del centro, en coherencia con los principios de una Escuela Promotora de Salud señalados por la OMS. En definitiva, con la articulación de ambas miradas (Promoción de la Salud y Educación para la Salud) estaremos en el camino de fortalecer nuestro centro como un escenario vivo de salud, como un entorno seguro, saludable, acogedor e inclusivo, donde enseñar, aprender y convivir.</p>
---	---



**Educación Ambiental y Sostenibilidad:** Según el Proyecto PIDAS la Red Educativa Canaria-InnovAS, *“Es un pilar fundamental de la transformación social, desde el trabajo de valores como el cuidado del planeta, de las especies que en él habitamos y el autocuidado se persigue establecer otra forma de relación más humana en el contexto educativo y fuera de él. Aprender a convivir con la incertidumbre derivada de la emergencia climática, la situación sanitaria actual y el reencuentro con la naturaleza deben ser el horizonte más próximo.*

*La transversalidad que ofrece la educación ambiental es una herramienta óptima para contribuir a los ODS desde el compromiso y la acción colectiva de la comunidad educativa. Además, favorece la toma de conciencia sobre los problemas socio-ambientales globales, adoptando hábitos y actitudes responsables y respetuosas con el medio ambiente, prestando especial atención al patrimonio natural de Canarias, promoviendo comportamientos proactivos hacia su defensa y conservación, así como, hacia el funcionamiento sostenible y eficiente de los centros escolares”.*

Este eje promueve y fomenta una relación saludable de las personas con su entorno natural.

No debemos obviar que hay que preservar nuestro entorno para no solo los habitantes actuales, sino para las generaciones venideras.

**Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género:**

Según el Proyecto PIDAS la Red Educativa Canaria-InnovAS, *“La coeducación es un proceso pedagógico intencionado que se promociona con la práctica educativa, requiere de planificación sistematizada de acciones y se enriquece a través del trabajo integrado con otras áreas o materias. La pervivencia del androcentrismo en los procesos de aprendizaje son una evidencia, más difícil de detectar cuando hacemos referencia al currículo oculto. La educación para la Igualdad y la diversidad afectivo sexual y de género se ha formulado como un eje temático imprescindible para generar cambios en las estructuras hegemónicas de poder y disponer de un sistema educativo constituido sobre la base de centros educativos libres de cualquier tipo de discriminación y violencia, inclusivos, diversos y corresponsables al cuidado de las personas y al sostenimiento de la vida”.*



Consideramos este eje, como transversal y necesario, dado el aumento de casos de violencia de género entre las parejas jóvenes. Así mismo, el trabajo en la diversidad afectivo sexual para avanzar en actitudes de respeto, tolerancia y aceptación de todas las identidades de género, así como de las distintas orientaciones sexuales y sus expresiones.

Por otra parte, la existencia en nuestro centro del Ciclo formativo de grado Superior Promoción de Igualdad de Género, nos da la oportunidad de trabajar con el alumnado de manera práctica y nos sensibiliza sobre el espacio de trabajo de este perfil profesional.

**Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad:**

Según el Proyecto PIDAS la Red Educativa Canaria-InnovAS, La cooperación para el desarrollo y la solidaridad se ha convertido en una demanda social derivada de la necesidad de justicia, igualdad y libertad en el marco de los derechos humanos. Esta área temática está al servicio del cuidado de las personas y del planeta, y contribuye al desarrollo de las competencias sociales y ciudadanas, promoviendo una cultura participativa del alumnado desde una educación en valores. Además, permite diseñar contextos de aprendizajes curriculares que faciliten el autoconocimiento, la propia forma de ser, pensar y sentir y la transformación del entorno, como la capacidad para actuar con implicación y compromiso ante los problemas sociales desde la acción colectiva.

La solidaridad se asocia con la compasión, el desprendimiento y la generosidad, valores importantes y necesarios sobre todo en estos tiempos en los que vivimos rodeados de crisis, guerras, miedos, caos etc.

El amor hacia uno mismo y hacia los demás nos hace más humanos y más cercanos. El pueblo Canario es un pueblo solidario y desde nuestro centro educativo lo comprobamos cada año con las muestras de apoyo en todas las acciones que llevamos a cabo con las que vamos tejiendo lazos que nos mantienen unidos y conectados.



<p><b>c) Objetivos propuestos y su relación con los objetivos de la Red Educativa Canaria-InnovAS</b></p>	<p><b>OBJETIVOS GENERALES PIDAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Contribuir al desarrollo de la innovación educativa, en consonancia con los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.</li><li>2. Facilitar la formación necesaria para el fomento de metodologías innovadoras y experimentales que impulsen mejoras en los procesos de aprendizajes.</li><li>3. Establecer el trabajo conjunto e integral para fomentar las relaciones interdisciplinares y participación de la comunidad educativa en los procesos educativos.</li><li>4. Contribuir al desarrollo integral del alumnado con propuestas metodológicas que impulsen: el aprendizaje competencial, la radio escolar, las tecnologías de la información y comunicación, el aprendizaje en entornos virtuales y el aprendizaje servicio (Aps).</li><li>5. Facilitar contextos significativos para integrar los aprendizajes relacionado con la salud, el medio ambiente y el desarrollo sostenible, la cooperación y solidaridad, la igualdad y educación afectivo sexual y de género, la comunicación lingüística, la biblioteca escolar, la educación emocional, la promoción del arte y la interculturalidad, e incorporar la realidad patrimonial de Canarias, de manera que se propicie el conocimiento y el respeto de los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, ecológicos, sociales y lingüísticos más relevantes de la Comunidad.</li><li>7. Fomentar la participación educativa y colectiva del alumnado y su papel activo a través de las asociaciones y comisiones, así como su importancia como agentes de cambio y mentorización.</li><li>8. Impulsar la cultura de participación y el liderazgo compartido interno en los propios centros educativos.</li></ol> <p><b>Eje 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional.</b></p>
---	--

**OBJETIVOS:**

- a Contribuir a generar en los centros educativos entornos seguros, saludables e inclusivos donde trabajar, aprender y convivir, a través de medidas de prevención y promoción de la salud dirigida a toda la comunidad educativa.
- b Potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial de la formación integral del alumnado con el objeto de capacitarlos para la vida, optimizando su crecimiento a nivel físico, intelectual, emocional, moral y social.
- c Propiciar procesos de trabajo participativos y colaborativos potenciando la responsabilidad individual y social del alumnado como agente activo de su salud y de las demás personas.
- d Colaborar con las familias y con otras instituciones y/o agentes socio-sanitarios con la finalidad de promover la salud en toda la comunidad.
- e Impulsar hábitos saludables como la higiene corporal, actividad física y el deporte, el descanso, ocio y tiempo libre como factores necesarios para el sostenimiento de la vida y el bienestar personal.
- f Fomentar prácticas de alimentación saludable, la mejora de la autoestima y la actitud positiva sobre la imagen corporal a partir de la deconstrucción de los ideales de belleza transmitidos por los medios de comunicación y redes sociales para prevenir los trastornos alimentarios.
- g Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas y desarrollar habilidades para regular las propias emociones desde el reconocimiento y auto-cuestionamiento, tomando conciencia de la influencia de las emociones y la actitud positiva ante la vida.
- h Incorporar la educación de la sexualidad con carácter promocional y preventivo en función de las competencias sexuales de cada nivel educativo y en colaboración con los servicios de salud de atención primaria.

**Eje 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad.****OBJETIVOS:**

- a Fomentar el pensamiento crítico e innovador para promover la transformación y la construcción de una sociedad sostenible, para descubrir y cultivar aptitudes en nuestro alumnado que resuelvan los problemas ambientales por sí mismo y/o actuando colectivamente.



- b Sensibilizar, concienciar, formar y movilizar esfuerzos individuales y colectivos encaminados a fomentar un desarrollo sostenible sustentado en una ética ambiental.
- c Promover el trabajo en equipo, cooperativo, participativo e interdisciplinar, donde la mirada sobre la realidad global del planeta va de la mano de la realidad local de Canarias.
- d Utilizar los huertos escolares ecológicos y zonas ajardinadas como aulas al aire libre para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje de las diferentes áreas o materias.
- e Impulsar, a través de los Huertos Escolares Ecológicos, el contacto y el respeto por la naturaleza, fomentando el cultivo de productos autóctonos, que impliquen el desarrollo de hábitos de vida sostenible y saludable.
- f Diseñar prácticas educativas para promover la mitigación y resiliencia del cambio climático en los centros educativos
- g Implicar al alumnado, profesorado y familias en el desarrollo de experiencias encaminadas a favorecer la educación en valores medioambientales, despertando la sensibilidad social en relación con aspectos como la sostenibilidad ecológica y energética.

### **Eje 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género**

#### **OBJETIVOS:**

- a Sistematizar la coeducación a través de los planes de igualdad.
- b Conocer los protocolos publicados por el Servicio de Innovación sobre el acompañamiento al alumnado trans\* y la atención a la diversidad de género y el protocolo de violencia de género: detección, actuación e intervención.
- c Divulgar materiales coeducativos y utilizar recursos educativos no sexistas ni LGTBI+ fóbico.
- d Favorecer la cultura de la prevención sobre la violencia de género: deconstrucciones de las relaciones de noviazgo basadas en el ideario patriarcal, promocionar modelos de masculinidades igualitarias y ofrecer herramientas para la detección y actuación ante la violencia sexista,
- e Visibilizar el saber de las mujeres y valorar su contribución en todas las áreas del conocimiento, ciencia y deporte.
- f Utilizar un lenguaje inclusivo en la comunicación verbal y escrita: atender al género con representatividad



	<p>equilibrada, feminizar el lenguaje y usar adecuadamente los conceptos referidos a la diversidad afectivo-sexual y de género.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>g Realizar actividades para celebrar efemérides que tengan como finalidad sensibilizar a las comunidades educativas y propiciar procesos participativos de cambios hacia contextos igualitarios.</li><li>h Fomentar el uso igualitario y la transformación de los espacios físicos sobre los principios de la coeducación: sostenibles, habitables, seguros, inclusivos y ecológicos.</li></ul> <p><b>Eje 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad</b></p> <p><b>OBJETIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a Sensibilizar y concienciar sobre la importancia de la solidaridad, el respeto y la empatía como valores básicos de convivencia para el cuidado de las personas.</li><li>b Fomentar las prácticas solidarias y de cooperación del alumnado que contribuyan a despertar conciencias colectivas ante la necesidad de paliar las desigualdades económicas, sociales y culturales.</li><li>c Reconocer e identificar los sistemas de opresión que atraviesan a las personas para promover el respeto y el valor a las libertades individuales y culturales desde la perspectiva del feminismo interseccional.</li><li>d Fomentar la interculturalidad para el enriquecimiento y desarrollo personal tomando como referencia la dimensión solidaria y la educación para el desarrollo.</li><li>e Generar pensamiento crítico y actitud proactiva ante la desigualdad social y económica, la pobreza y fenómenos migratorios, generando proyectos y tareas compartidas que contribuyan a la participación activa de la ciudadanía y a combatir la aporofobia y xenofobia.</li><li>f Conectar el trabajo conjunto de los ejes desarrollados en los centros educativos con el resto de la comunidad: familias y entidades sociales de la comunidad, permitiendo la sostenibilidad y la mejora permanente de los proyectos.</li></ul>
--	---

d) Descripción de las acciones vinculadas a los ejes temáticos, los objetivos específicos del eje y su relación con otros ejes temáticos abordados por el centros educativo



**EJE TEMÁTICO N° 1**  
**Promoción de la Salud y la Educación Emocional.**

**OBJETIVOS**

- a. Contribuir a generar en los centros educativos entornos seguros, saludables e inclusivos donde trabajar, aprender y convivir, a través de medidas de prevención y promoción de la salud dirigida a toda la comunidad educativa.
- b. Potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial de la formación integral del alumnado con el objeto de capacitarlos para la vida, optimizando su crecimiento a nivel físico, intelectual, emocional, moral y social.
- c. Propiciar procesos de trabajo participativos y colaborativos potenciando la responsabilidad individual y social del alumnado como agente activo de su salud y de las demás personas.
- e. Impulsar hábitos saludables como la higiene corporal, actividad física y el deporte, el descanso, ocio y tiempo libre como factores necesarios para el sostenimiento de la vida y el bienestar personal.
- f. Fomentar prácticas de alimentación saludable, la mejora de la autoestima y la actitud positiva sobre la imagen corporal a partir de la deconstrucción de los ideales de belleza transmitidos por los medios de comunicación y redes sociales para prevenir los trastornos alimentarios.
- g. Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas y desarrollar habilidades para regular las propias emociones desde el reconocimiento y auto-cuestionamiento, tomando conciencia de la influencia de las emociones y la actitud positiva ante la vida.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS <sup>1</sup>										
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7	8			
1. Mantener actualizada un aula en la Moodle del centro para que la comunidad docente, y como consecuencia todo el alumnado, se beneficie de:	a, b,c, e,f, g.	Durante todo el curso escolar.	Participación en el aula y aprovechamiento de recursos.	X	Todos los niveles.	Moodle	x	x	x					x			



información, campañas, entidades y/o asociaciones, materiales y recursos relacionados con la Salud y la Educación Emocional.																			
2. Conmemoración de días señalados, especialmente los señalados en el calendario del Centro: Diabetes, SIDA, Discapacidad, Cáncer, Salud, etc.	a, c, e,	Según calendario.	Compromiso y participación de toda la comunidad educativa. Número de días conmemorados, diversidad de formas de difusión.	X	Todos los niveles.	Espacios habilitados para la conmemoración.	x	x	x					x					
3. Diseñar y desarrollar actividades dinámicas en las aulas que contribuyan a generar vínculos y que promuevan el autoconocimiento, la expresión y la regulación emocional, las habilidades sociales y la inteligencia emocional.	a, b, c, g.	Todo el curso escolar.	Número de acciones realizadas por el alumnado de Máster del Departamento de Servicios a la Comunidad.	x	Todos los niveles.	Aulas del centro y Salón de Actos.	x	x	x					x					
4. Campaña relacionada con la importancia de la higiene/lavado de manos	a,c,e,	Primer trimestre del curso.	Participación del alumnado. Número de cartelería expuesta en el centro educativo.	x	Campaña dirigida a toda la comunidad educativa realizada por alumnado de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia.	Espacios habilitados.	x												
5. Promover y dinamizar acciones que favorezcan una dieta saludable y la prevención y el desarrollo de factores de protección frente a la aparición de trastornos de la conducta alimentaria.	b, e, f, g	Todo el curso escolar.	Número de charlas realizadas por diferentes entidades. Participación activa en talleres realizados por el alumnado del ciclo superior de Dietética.	x	Todos los niveles.	Espacios habilitados.	x		x					x					
Recursos necesarios: - Principalmente las y los docentes como agentes promotores de salud. - Asesorías de CEP. - Documentos con enlaces a recursos facilitados por el Área de Salud Escolar y Estilos de Vida																			



Saludable del Servicio de Innovación Educativa. - Servicios comunitarios, entidades y/o empresas relacionadas con el Eje. - Alumnado de Máster.	
---	--

## **EJE TEMÁTICO N° 2**

### **Educación Ambiental y Sostenibilidad**

#### **OBJETIVOS**

- a Fomentar el pensamiento crítico e innovador para promover la transformación y la construcción de una sociedad sostenible, para descubrir y cultivar aptitudes en nuestro alumnado que resuelvan los problemas ambientales por sí mismo y/o actuando colectivamente
- b Sensibilizar, concienciar, formar y movilizar esfuerzos individuales y colectivos encaminados a fomentar un desarrollo sostenible sustentado en una ética ambiental.
- c Promover el trabajo en equipo, cooperativo, participativo e interdisciplinar, donde la mirada sobre la realidad global del planeta va de la mano de la realidad local de Canarias.
  
- f. Diseñar prácticas educativas para promover la mitigación y resiliencia del cambio climático en los centros educativos
- g. Implicar al alumnado, profesorado y familias en el desarrollo de experiencias encaminadas a favorecer la educación en valores medioambientales, despertando la sensibilidad social en relación con aspectos como la sostenibilidad ecológica y energética.



ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS <sup>1</sup>										
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7	8			
1. Interpretación del Patrimonio Natural de las Islas Canarias a través del Jardín Didáctico Canario y jardín Geológico/volcánico.	b, c, g	1º, 2º y 3º Trimestre	Participación significativa utilizando un cuestionario de valoración. Número de grupos que realizan las visitas.	X	Todos	Espacios habilitados para ello.		X									
2. Solicitud y participación en el proyecto GLOBE, Cinedfest, Recicl- Arte 22 u otros ofertados por la Red INNOVAS.	a, b, c	1º, 2º y 3º Trimestre	Número de proyectos solicitados. Número de proyectos aceptados y finalizados.	X	Todos	Espacios habilitados para ello. Aulas y salón de actos.	X	X	X					X			
3. Talleres, charlas y exposiciones con temática relacionada en medio ambiente, Educación ambiental y/o sostenibilidad: reciclaje, huella ecológica... así como aquellas temáticas relacionadas con el eje.	a, b, c, f, g	1º, 2º y 3º Trimestre	Debate grupal al finalizar la actividad. Número de acciones realizadas.	X	Todos	Espacios habilitados para ello. Aulas y salón de actos.	X	X	X					X			



4. Promoción y difusión de un “ Centro Sostenible“:Recogida de tapas, cápsulas de café, pilas,gestión de residuos y mini punto limpio, Proyecto Árbol. ...	a,b,c,f,g	1º ,2º y 3ºTrimestre	Participación significativa. Análisis de los resultados obtenidos a lo largo de los trimestres. Peso en KG del material entregado a final de curso al proyecto.	X	Todos	Espacios habilitados para ello. Aulas y salón de actos.	X	X	X			X	
5. Conmemoración de días especiales:Día de la Paz y Educación Ambiental: actividades en conjunto de todos los ejes, exposiciones, charlas, talleres,...Celebración del día de Canarias.	a,b,c,g	1º, 2º y/o 3º Trimestre	Análisis de los resultados obtenidos a lo largo de los trimestres. Acciones realizadas.	X	Todos	Espacios habilitados para ello. Aulas y salón de actos.	X	X	X			X	
6. Recyclerace: creación de postes para el fomento del ahorro y el reciclaje. Cartelería en inglés.	a,b,c	1º, 2º y 3º Trimestre	Análisis de los resultados obtenidos a lo largo de los trimestres. Número de exposiciones realizadas.	X	Todos	Espacios habilitados para ello. Aulas y salón de actos.	X	X	X			X	
Recursos necesarios		<b>Recursos humanos</b> , Agentes Forestales, Guía Intérprete, otros/as profesionales, así como el profesorado del centro y alumnado de diferentes ciclos.											



	<p><b>Materiales</b> (fungibles y no fungibles): fichas descriptivas de flora canaria, Estación Meteorológica del Centro, Paneles-exposición del Cabildo de Tenerife u otras entidades. Otro material para la ejecución de las actividades. Paneles-exposición del Centro, equipos informáticos (pantallas, Webcam, etc).</p> <p><b>Infraestructuras:</b> Espacios Naturales de Tenerife, centro educativo (aulas, hall, patios, canchas, espacios exteriores, salón de actos...)</p>
--	---

<p><b>EJE TEMÁTICO n° 3:</b>  <b>Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género</b></p>					
<p><b>OBJETIVOS</b></p> <p>a) Sistematizar la coeducación a través de los planes de igualdad.</p> <p>b). Conocer los protocolos publicados por el Servicio de Innovación sobre el acompañamiento al alumnado trans* y la atención a la diversidad de género y el protocolo de violencia de género: detección, actuación e intervención.</p> <p>c). Divulgar materiales coeducativos y utilizar recursos educativos no sexistas ni LGTBI+ fóbico.</p> <p>d). Favorecer la cultura de la prevención sobre la violencia de género: deconstrucciones de las relaciones de noviazgo basadas en el ideario patriarcal, promocionar modelos de masculinidades igualitarias y ofrecer herramientas para la detección y actuación ante la violencia sexista,</p> <p>e). Visibilizar el saber de las mujeres y valorar su contribución en todas las áreas del conocimiento, ciencia y deporte.</p> <p>f). Utilizar un lenguaje inclusivo en la comunicación verbal y escrita: atender al género con representatividad equilibrada, feminizar el lenguaje y usar adecuadamente los conceptos referidos a la diversidad afectivo-sexual y de género.</p> <p>g). Realizar actividades para celebrar efemérides que tengan como finalidad sensibilizar a las comunidades educativas y propiciar procesos participativos de cambios hacia contextos igualitarios.</p> <p>h). Fomentar el uso igualitario y la transformación de los espacios físicos sobre los principios de la coeducación: sostenibles, habitables, seguros, inclusivos y ecológicos.</p>					
<b>ACCIONES</b>	<b>Objetivos</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES</b>	<b>RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS<sup>1</sup></b>



				CENTRO	NIVEL	X	1	2	3	4	5	6	7	8	
1 Acciones formativas para profesorado orientadas a la incorporación de la perspectiva de género a la práctica docente.	<b>b, c, d</b>	1º, 2º y 3º Trimestre	Nº de profesorado asistente. Cuestionario de valoración.	x			x	x	x				x		
2. Acciones formativas para profesorado orientadas a la prevención de LGBTI+-fobias.	<b>b, c, d</b>	1º, 2º y 3º Trimestre	Nº de profesorado asistente. Cuestionario de valoración.	x			X	X	X				X		
3. Seleccionar y proponer recursos coeducativos adaptados a las características de los ciclos formativos del CIFP Los Gladiolos en el aula moodle.	<b>a, b, c, d, e, f, g, h</b>	2º y 3º Trimestre	Nº de entradas al aula Moodle. Nº de descargas de los materiales	x			X	X	X				X		
4. Apoyar al profesorado de las distintas familias profesionales para el impulso de acciones en materia de educación afectivo sexual y de género orientadas al marco profesional.	<b>d, e, f, g</b>	2º y 3º Trimestre	Nº de acciones realizadas en el centro y ciclo profesional que impulsa la acción o coordina.	x											
5. Impulsar el seguimiento del Plan de igualdad con el profesorado a través de las Comisiones de trabajo.	<b>a, b, c, d, e, f, g, h</b>	1º, 2º y 3º Trimestre	Nº de profesorado asistente.	x			X	X	X				X		
6. Formación básica sobre el Protocolo de atención al alumnado trans, a principio de curso, para todo el profesorado. Información permanente en tabloneros de salas de profesorado y del alumnado.	<b>b</b>	1º, 2º y 3º Trimestre	Nº de profesorado asistente. Cuestionario de valoración.	x			X	X	X					X	
7. Al alumnado de todos los ciclos del CIFP Los Gladiolos, darle continuidad a las acciones de	<b>b, c, d, e, f, g</b>	1º, 2º y 3º Trimestre	Nº de alumnado asistente. Ciclo formativo en	x	x		X	X	X						





11. Detección de las situaciones de violencia de género y derivación (en los casos necesarios) a los servicios especializados. Así como la detección de situaciones de transfobia o LGBI+- Fobias que se puedan detectar o solicitar medidas de intervención o derivación.		1º, 2º y 3º Trimestre	Nº de casos detectados Nº de derivaciones	x			X	X						X	
Recursos necesarios	<p><b>Recursos humanos:</b> Asociaciones feministas y/o de mujeres, LGBTI+, Promotoras de Igualdad en activo, Técnicas/os especialistas en igualdad.</p> <p><b>Materiales</b> (fungibles y no fungibles): Guías Didácticas, libros y materiales especializados en materia de igualdad y diversidad afectivo- sexual y de género. Paneles-exposición de asociaciones/colectivos que tratan la igualdad/ género/ corporalidad y derechos. Otro material para la ejecución de las actividades. Paneles-exposición del Ciclo Superior de Promoción de Igualdad de Género, equipos informáticos (pantallas, Webcam, etc), del centro educativo</p> <p><b>Económicos:</b></p> <p><b>Infraestructuras:</b> Espacios del centro educativo(aulas, hall, patios, canchas, espacios exteriores, salón de actos...).</p>														

<p><b>EJE TEMÁTICO N° 6 Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad</b></p>
<p><b>OBJETIVOS</b></p> <p>a) Sensibilizar y concienciar sobre la importancia de la solidaridad, el respeto y la empatía como valores básicos de convivencia para el cuidado de las personas.</p>



- b) Fomentar las prácticas solidarias y de cooperación del alumnado que contribuyan a despertar conciencias colectivas ante la necesidad de paliar las desigualdades económicas, sociales y culturales.
- c) Reconocer e identificar los sistemas de opresión que atraviesan a las personas para promover el respeto y el valor a las libertades individuales y culturales desde la perspectiva del feminismo interseccional.
- d) Fomentar la interculturalidad para el enriquecimiento y desarrollo personal tomando como referencia la dimensión solidaria y la educación para el desarrollo.
- e) Generar pensamiento crítico y actitud proactiva ante la desigualdad social y económica, la pobreza y fenómenos migratorios, generando proyectos y tareas compartidas que contribuyan a la participación activa de la ciudadanía y a combatir la aporofobia y xenofobia.
- f) Conectar el trabajo conjunto de los ejes desarrollados en los centros educativos con el resto de la comunidad: familias y entidades sociales de la comunidad, permitiendo la sostenibilidad y la mejora permanente de los proyectos.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS <sup>1</sup>									
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7	8		
1. Mercadillo Solidario.	a, b, d, f	Primer trimestre	Evaluación de la asistencia y participación	X	TODOS		X	X	X					X		
2. Campaña de recogida de juguetes	a, b, f	Primer trimestre	Cantidad de juguetes recogidos	X	TODOS		X	X	X					X		
3. Campaña de recogida de productos para personas mayores	a, b, e, f	Primer trimestre	Cantidad de artículos recogidos	X	TODOS		X	X	X					X		
4. Campaña de recogida de alimentos	a, b, e, f	Segundo trimestre	Cantidad de productos recogidos	X	TODOS		X	X	X					X		
5. Campaña de recogida de tapones	a, b, f	Todo el curso	Cantidad de tapones recogidos	X	TODOS		X	X	X					X		
6. Bonos solidarios- Campaña de promoción del voluntariado en la juventud "Cuento Contigo"	a, b, d	Segundo trimestre	Nº de bonos		TASOT TIS									X		



7. ODS al cole- Campaña de promoción del voluntariado en la juventud “Cuento Contigo”	a, b, d	Primer trimestre	Entrevistas al alumnado	X	EDU	X							X	
8. Charlas de diversas ONGs sobre migraciones, día de la mujer, derechos humanos.	a, b, c, d, e, f,	Todo el curso	Entrevistas al alumnado y profesorado	X	TASOT TIS PIGE	X	X	X					X	
9. Día de Canarias. Pendiente de determinar la acción a realizar para este día.	a, b, c, d, e, f,	Tercer trimestre	Entrevistas al alumnado y profesorado	X	TODOS		X	X					X	
10. Día de la Paz. Se hará visible por los pasillos, hall del centro mensajes relativos a la conmemoración de este día y habrá música durante los 3 turnos en el hall y cafetería del centro.	a, b, c, d, e, f,	Segundo trimestre	Entrevistas al alumnado y profesorado	X	TODOS		X	X					X	
11. Proyecto + Proquo	a, b, d, e, f			X	TASOT TIS TAPD	X	X	X					X	
Recursos necesarios	<b>Recursos humanos:</b> Profesorado, alumnado y personal de administración y servicios de nuestro centro. Técnicos/as de diferentes Asociaciones y ONGs con las que colaboramos. <b>Materiales:</b> (fungibles y no fungibles): Cartelería, fotocopias, equipos informáticos, televisores, etc. <b>Infraestructuras:</b> Dentro del centro educativo; aulas, hall, patios, canchas, y salón de actos de ambos edificios													

1 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) , 7 (Familia y Participación Educativa) y 8 (Arte y Acción Cultural)